

## Aftale mellem Varde Byråd og Regnbuen 2016

### Varde Kommunes vision 2030

#### Varde Kommune – Vi i naturen

Vi lever aktivt i det fri og er i ét med naturen hver dag. Friluftslivet giver sundhed, læring og livskvalitet. Udeskolerne har aktiv læring i verdensklasse.

Erhvervslivet inspireres af naturen i produkter og i markedsføringen, ligesom det frie liv understøtter iværksætterier indenfor rekreation, turisme og events.

Kysten, gastronomien og forenings- og kulturlivet giver aktive oplevelser året rundt.

### Værdigrundlag for Regnbuen S/I

I Regnbuen S/I bliver børn og forældre mødt af engagerede og kompetente voksne, der er anerkendende og nærværende i relationen.

Relationen er kendetegnet ved:

OMSORG – RESPEKT – FÆLLESSKAB – LÆRING – TILLID/TRYGHEDE

### Mission for Regnbuen

Regnbuens mission er at skabe et inkluderende fællesskab, med fokus på barnets trivsel, udvikling og læring.

### Vision for Regnbuen

Alle børn kan tænke tilbage på børnehavetiden som et trygt, udviklende og rart sted at være. Et sted hvor alle var en del af fællesskabet og hvor dannelse foregik i tidssvarende læringsmiljøer.

### Generelle aftaleforhold

Grundlaget for aftalen er beskrevet i følgende dokumenter:

- ”Overordnede principper for aftalestyring – 2012” – vedtaget i Varde Byråd den 26. juni 2012.
- Overenskomstmæssige og personalepolitiske aftaler gældende for Varde Kommune.
- MED-aftalen
- Budget for Regnbuen 2016
- Overenskomstaftale mellem Varde Kommune og S/I Regnbuen

Aftalen er udarbejdet i samarbejde med Udvalget for Børn og Undervisning og indeholder mål for udvikling på aftaleholderens område.

Udover disse udviklingsmål har aftaleholderen egne driftsmål, som der arbejdes mod. Udviklingsmålene fremgår af bilag 1, der er en del af aftalen.

### **Budget**

Aftaleholderens budget danner den økonomiske ramme for aftaleholderens virke.

### **Kort beskrivelse af Regnbuen**

Regnbuen S/I er en 0-6 års aldersintegreret selvejende daginstitution med egen selvstændig bestyrelse.

Regnbuen er pt. normeret til 4 børn i alderen 0-2 år og 35 børn i alderen 3-6 år.

Vi er 5 fastansatte, herunder en leder, en souschef, 2 pædagoger og 1 medhjælper. Derudover har vi af og til en person i jobpraktik eller i et EGU-forløb.

Regnbuen er beliggende i Horne, det lille samfund 15 km fra Varde by. Vi ligger lige midt i byen, med en stor legeplads som omkredser hele huset. Legepladsen indbyder til mange små fordybelsesrum i det store legerum. Vi har udeværksted og diverse legeredskaber og meget mere at byde på.

Lokalsamfundet har bl.a. et dejligt naturområde - Vikingelunden - som vi benytter flittigt. Dette giver os mange naturoplevelser. I vores hus arbejder vi med funktionsrum, som tager udgangspunkt i lærerplanerne og med barnet som medbestemmende faktor.

Vi arbejder med den gode relation barn og barn/barn og voksen/ voksen og voksen imellem. Det er vigtigt for os, at alle føler sig velkommen i vores hus og at vi har et tillidsfuldt og nært samarbejde med forældrene omkring deres barn.

For yderligere information se Regnbuens hjemmeside: [www.regnbuen.vardekommune.dk](http://www.regnbuen.vardekommune.dk)

### **Mål for udvikling 2016**

Der er aftalt udviklingsmål for dagtilbud, der fremgår af bilag nr. 1. Udviklingsmålene tager afsæt i de landspolitiske strømninger, lokale politikker og udfordringer.

Der er i perioden særlig fokus på:

- Trivsel
- Læring
- Chancelighed

Udviklingsmålene er flerårige.

Ved udmøntning af målene i konkrete indsatser og initiativer er særligt fokus på Varde Kommunes vision 2030 – Varde i ét med naturen.

Mål for udvikling	<p><b>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</b></p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringsmetode
<p><b>(Tema: Trivsel)</b></p> <p>Det er et mål, at alle børn i dagtilbuddet deltager i inkluderende fællesskaber, der giver kompetence til at skabe gode og nære relationer.</p>	<p>A. Der er progression i den generelle trivsel blandt de femårige i dagtilbuddet.</p> <p>B. Der er progression i de femåriges vurdering af deres egen generelle trivsel i dagtilbuddet fra 2016-2017</p>	<p>Vi ønsker at bevare børnenes gode trivsel i institutionen på de 4,0. For at vi kan det, vil vi sætte særlig fokus på følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vi vil forsat følge det enkelte barn via vores trivselsskemaer, hvor vi hurtigt får øje på det barn der kan komme i farezonen.</li> <li>- Desuden vil vi følge det enkelte barns trivsel og udvikling tæt via dialogprofilerne og ud fra det danne læringsmål for det enkelte barns trivsel og udvikling.</li> </ul> <p>Derudover vil vi sætte fokus på at højne børnenes generelle trivsel, så den kommer op på samme niveau som kommunens gennemsnit på 3,7% (fra 3,5), ved at have fokus på følgende:</p> <p><u>0-2 årige:</u> Vi vil gerne beholde de gode og sunde tilknytninger, som er med til at give en tidlig tilknytning. Dette er forbundet med en sund fremtidig udvikling og dermed en sund trivsel. Vi vil skabe dette ved at etablere en forudsigelig hverdag med faste daglige rytmer og ved at være tydelige voksne, der drager omsorg for det enkelte barn. Vi vil have fokus på den almindelige sproglige udvikling og læringen via kropssproget. Vi vil begynde at udfordre barnet verbalt og nonverbalt samt inddrage det i fællesskabet i 0-2 årsgruppen.</p>	<p>A. Evaluering gennem Kompetenceprofilerne fra Hjernen og Hjertet</p> <p>B. Den generelle trivsel blandt førskolebørnene evalueres gennem trivselsundersøgelse for de femårige (gennemføres i 2016 og igen i 2017) I forhold til børnenes trivsel vil der derudover blive fulgt op på indsatsen, ved MED – statusmøder, hvor mål for progression tilrettelægges med det enkelte dagtilbud.</p>

Mål for udvikling	<p><b>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</b></p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringsmetode
		<p>Derfor vil vi arbejde med flere forskellige læringsmiljøer i rummet, læring via sang og musik og ved at sætte ord på genstande.</p> <p><u>3-6 årige:</u> For at skabe større trivsel i alle børnehavegrupperne, vil vi have fokus på deres sproglige kompetence, herunder det kommunikative og den problemløsende kompetence. Vi vil anvende sprogscreening på alle børnehavebørn i Regnbuen. Ligeledes vil vi, for at skabe større trivsel i brobygningen mellem skole og børnehaven og dermed skabe den bedste overgang, anvende materialet ”Legeøen – Hop om bord i førskolegruppen.”</p>	
	<p>C. Der er progression i antallet af forældre, der giver udtryk for at være tilfredse med personalets indsats for at få barnet til at føle sig tryk og glad.</p> <p>D. Der er progression i antallet af forældre, der giver udtryk for tilfredshed med pædagogernes arbejde i forhold til at skabe kontakt mellem barnet og de øvrige børn.</p>	<p>For at skabe progression i forældrenes tilfredshed og for at få de sidste 4% med til også at føle at deres børn er trygge og glade for at være i Regnbuen, vil vi inddrage forældrene endnu mere i de aktiviteter vi har i dagligdagen. Vi vil have særligt fokus på at få forældrene til at se på deres barns trivsel i fælleskabet frem for at se på det som det enkelte individ. Forældrene skal blive vores medskaber i at få barnet til at føles sig godt tilpas i fælleskabet. For at kunne det, vil vi arbejde med at synliggøre det enkelte barns bidrag til den gode relation i fælleskabet. Vi vil italesætte det ved et forældremøde og via opslag i Regnbuen og ved kontinuerligt have opslag på Tabulex.</p>	<p>C. &amp; D Evalueres gennem en brugertilfredshedsundersøgelse blandt alle forældre i efteråret 2017. Resultaterne herfra sammenlignes med resultater i brugertilfredshedsundersøgelsen fra 2015. Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at brugertilfredshedsundersøgelsen foretages.</p>

Mål for udvikling	<b>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</b>  <i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i>	Handleplaner	Evalueringsmetode
	E. Sygefraværet nedbringes blandt børn og voksne i institutionerne	<p>Vi ønsker at skabe: ”Sammenhold mellem forældre, giver sammenhold mellem børn”.</p> <p>Desuden vil vi have fokus på barnets trivsel igennem fra intention til handling, hvor vi via dialogprofilerne får inddraget forældrene mere i deres barnets trivsel og læring og den sunde og gode relation i mellem børnene.</p> <p>Varde Kommunes Hygiejneorganisation bidrager med nærmere beskrevet handleplan. Handleplanen vil tage udgangspunkt i erfaringerne fra et netop gennemført pilotprojekt i Teglluset. Indsatserne omfatter blandt andet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- implementering af hygiejniske retningslinjer</li> <li>- undervisning af personale på personalemøde 5. september 2016 (viden om hygiejne samt praktisk træning)</li> <li>- pædagogisk arbejde med børnenes viden (vha. bøger, apps, leg og samtale) samt praktisk træning af håndvask med børnene (vha. visuel guidning og UV-kasser) som en del af læreplanstemaer personlig kompetence i februar måned 2016.</li> </ul>	E. Evalueres ved deltagelse på undervisningsdage – samt ved at følge sygefraværet over tid (således at der tages hensyn til udsving som skyldes epidemier af skoldkopper o.lign.)

Mål for udvikling	<b>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</b>  <i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i>	Handleplaner	Evalueringsmetode
<p><b>(Tema: Læring)</b></p> <p>Det er et mål, at sikre et leg- og læringsmiljø som understøtter progression i alle børns læring i dagtilbuddet.</p>	<p>F.          Der er progression i forældrenes tilfredshed med dagtilbuddets måde at arbejde med læreplanstemaerne på.</p>	<p>Sammen med alle læreplanstemaerne vil vi sætte særligt fokus på læring om kulturelle udtryksformer, naturfænomener og krog og bevægelse i vores pædagogiske inddragelse af ude- og inderum, for at øge forældretilfredsheden.</p> <p><u>0-6 år</u>          Selv om Regnbuen er funktionsopdelt og derved altid opdelt i forskellige læringsmiljøer, vil vi gerne sammen med børnene indrette rummene mere indbydende. Der skal skabes endnu mere stemningsfulde rum. Læringsmiljøet skal inspirere, så det indbyder til forskellige former for leg og læring. Vi vil følge barnets spor og derigennem få mere motiverende børn i læring.</p>	<p>F.          Dette evalueres gennem en brugertilfredsundersøgelse blandt alle forældre i efteråret 2017. Resultaterne herfra sammenlignes med resultaterne i brugertilfredsundersøgelsen fra 2015. Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at brugertilfredsundersøgelsen foretages.</p>

Mål for udvikling	<p><b>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</b></p> <p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p>	Handleplaner	Evalueringsmetode
	<p>G. Der er progression i forhold til at rummene i dagtilbuddet er indrettet, så de tilbyder differentierede og forskelligartede udviklings- og læringsmiljøer.*</p> <p>H. Der er progression i forhold til inddragelse af dagtilbuddets legeplads som et pædagogisk uderum, hvor medarbejderne aktivt indgår i leg og understøtter børns udvikling og læring i tråd med <i>Varde Kommunes vision "Vi i naturen"</i>.</p>	<p>Sammen med børnene vil vi skabe små udviklende og inspirerende læringsmiljøer, som kan give børnene mulighed for fordybelse. Vi vil inddrage børnene i beslutninger om hvordan rummet skal se ud. Rummene skal også være mere årstidsbestemte.</p> <p>Vi vil også have fokus på om de fysiske rum indbyder til læring i vores Miniklubs læringsmål for det enkelte barn, ved at se på rummet i alle læringsmål i FITH og indrette det herefter, så det inspirerer særligt med henblik på det konkrete læringsmål.</p> <p>I uderummet vil vi etablere et fordybelses/udstillings – vindue/montre på legepladsen, hvor der er plads til at udskifte det der måtte interessere barnet nu og her. Det kan være noget vi har fundet på vores vej rundt i naturen eller det kan være værker udarbejdet af børnene.</p> <p>Ligeledes vil vi etablere en urtehave og flere forskellige eksperimenterende udeværksteder, herunder vandstation. Vi vil anvende vores eget udeværksted til at forme og bygge kunst ved at inddrage naturmaterialer hentet i vikingelunden eller på vores vej ud i naturen.</p> <p>Vi vil udforske vores eget nærmiljø, legepladsen, vikingelunden m.m.. Her vil vi bevæge os ud på forskelligt terræn og lade naturen være udgangspunkt for bevægelse.</p>	<p>G. og H Evalueres gennem Lege- og Læringsmiljøvurderingen.</p>

<b>Mål for udvikling</b>	<b>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</b>  <i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i>	<b>Handleplaner</b>	<b>Evalueringsmetode</b>
		Med udgangspunkt i forskningsdøgnet i uge 17-2016 vil vi sætte særligt fokus på naturfænomener med et projekt omhandlende vind og vejr, hvor vi inddrager læring af naturfænomener som årstidsforandring. Der vil bl.a. blive lavet et vejrbarometer med børnene, som viser hvordan vejret er i dag og hvad skal man så tage på af tøj. Vi vil sammen med børnene sætte fokus oplevelsen af kolde og varme dag – på blæsevejr og stille vejr.	



Mål for udvikling	<b>Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling</b>  <i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i>	Handleplaner	Evalueringsmetode
<i>Det er et mål at børnene i dagtilbuddet udvikler kompetencer indenfor læreplanstemaerne alsidig personlig udvikling, sociale kompetencer og sproglige kompetencer</i>	<p>I.          Der er progression i vurderingen af de femåriges kompetencer indenfor læreplanstemaerne alsidig personlig udvikling, sociale kompetencer og sproglige kompetencer</p>	<p>Vi vil særligt højne den alsidige personlige udvikling så vi kan komme op på kommune gennemsnittet på 3,1. Desuden er det et mål, at arbejde for at fastholde den gode score ved social og sproglig kompetencer som ligger ens med kommunegennemsnittet.</p> <p>For at vi kan rette den særlige fokus på det, vil vi etablere et årshjul hvor de tre læreplanstemaer indgår og via Fra intention til handling tage afsæt i dem alle, som aktivitetstema hen over året.</p> <p>Vi vil særligt have fokus på at danne grupper, så det enkelte barn får størst mulighed for at udvikle sine alsidige personlige kompetencer.</p> <p>Derudover tager vi udgangspunkt i deres egen selvbestemmelse. Vi følger barnets spor, så de selv er medskabende for egen udvikling og herigennem vil blive anerkendt i deres egen læring og fordybelse.</p>	<p>I.          Evalueres gennem kompetenceprofilerne fra Hjernen og Hjertet og evt. Fremtidens Dagtilbud.</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evalueringsmetode
<p><b>(Tema: Chancelighed<sup>1</sup>)</b></p> <p>Det er et mål at få alle børns kompetencer højnet</p>	<p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p> <p>J. Andelen af femårige som scorer lavest i hhv. Hjernen og Hjertets og Fremtidens Dagtilbuds kompetenceprofiler under målene for trivsel og læring reduceres.</p>	<p>Målet er at alle børn kommer til at ligge på mindst den samme procentdel som det kommunale på 75% i god trivsel. Vi ligger næsten i lige linje med kommunen, men ønsker at højne alle børns chancelighed med særligt fokus på forældrenes involvering i deres barns hverdag i Regnbuen og personalets betydning for barnets udvikling. For at ramme dette resultat vil vi have særlig fokus på følgende:</p> <p><u>0-6 år</u> Gennem vores eget trivselsskema vil vi sætte særligt fokus på det enkelte barns sårbarhed her og nu. Vi vil ved hvert p-møde gennemgå alle børn i huset, for at kunne sætte ind over for mistrivsel. Trivselsskemaet viser os hvilke børn der her og nu ikke trives og dem der arbejdes med. Dette giver os et overblik og mulighed for refleksion over alle børns trivsel og en klarhed for hvor vi kan være understøttende over for barnet og evt. dennes familie. Dialogprofilerne vil vi ligeledes anvende til at få fokus på alle børns læring. Dialogprofilerne vil være omdrejningspunkt for det enkelte barns læring og vi kan derigennem målrette indsatsen for at højne barnet kompetencer.</p>	<p>J. Evalueres gennem opfølgning i Hjernen og Hjertets samt Fremtidens Dagtilbud</p>

<sup>1</sup> Målgruppen: Børn som befinder sig i kolonne 3 til 5 i børnealene

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evalueringsmetode
<p><i>Det er et mål at den pædagogiske praksis sigter mod at understøtte og inkludere børn i udsatte positioner</i></p>	<p>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</p> <p>K. Medarbejderne handler i højere grad end tidligere som positive rollemodeller i forhold til at inkludere børn i udsatte positioner.</p> <p>L. Der er progression i medarbejdernes evner til at understøtte børn i en udsat position i at etablere fællesskaber.</p> <p>M. Medarbejderne arbejder i højere grad end tidligere med at sætte ind over for børnegrupper eksklusionsmekanismer</p>	<p>Igennem arbejdet med den anderkendende kommunikation og refleksion over egen praksis, vil vi agere som de gode rollemodeller. Vi vil indgå i barnets leg og derigennem guide dem og de øvrige børn. Vi vil have fokus på den nære kontakt, omsorgen for det enkelte barn – og være omsorgspersoner for alle børn, delt på vores egen gruppe. Vi vil forsat arbejde med etablering af legegrupper, som understøttes af de voksne. Vi vil danne grupper, som understøtter de udsatte børn og bidrager til at give dem lige muligheder. Og herigennem forsat arbejde med børns sociale relationer i mindre grupper. Vi vil opfordre forældrene til at indgå mere i at få de udsatte børn med i private legerelationer. Vi vil arbejde med at få forældrene til at tale Regnbuen op og ikke ned. Herudover vil vi arbejde med at få forældrene til at have fokus på ikke at tale dårligt om hinanden eller andre børn i børnenes nærvær. Vi vil italesætte deres betydning for eget barns læring. Dette vil vi præsentere til et forældrearrangement.</p>	<p>K., L. &amp; M. Evalueres gennem Lege- og Læringsmiljøvurderingen. For at gøre det muligt at følge op på den fastlagte baseline, skal lederne også spørges i 2016.</p> <p>I dag er planen at lederne svarer i 2015 og ikke fremadrettet. At medarbejderne svarer i 2016 og frem – og at forældrene svarer i 2017 og frem.</p>
<p><i>Det er et mål at personalet i dagtilbuddet skaber øget forældreinvolvering i dagligdagen.</i></p>	<p>N. Flere forældre deltager i fælles arrangementer i dagtilbuddet.</p>	<p><u>0-6 år</u> Vi vil gennem mere oplysning og den daglige dialog, have større fokus på, at få de forældre der gentagende gange ikke deltager med til vores arrangementer. Vi vil derfor inddrage bestyrelsen som facilitator i at få</p>	<p>N., O., P. &amp; Q. Dette evalueres gennem en brugertilfredsundersøgelse blandt alle forældre i efteråret 2017. Resultaterne</p>

Mål for udvikling	Succeskriterier/tegn på en positiv udvikling	Handleplaner	Evalueringsmetode
	<p><i>For alle succeskriterier gælder, at dagtilbuddene skal opnå progression i forhold til udgangspunktet (2015). Områder som ligger under kommunegennemsnit kræver i særlig grad indsats</i></p> <p>O. Der er progression i antallet af forældre der oplever en god dialog mellem forældre og personale.</p>	<p>de udsatte børns forældre med til vores arrangementer. Vi vil have fokus på at de forældre der har svært ved at læse, er tosprogede eller lignende også får alle beskeder. Vi vil hjælpe med at læse og gå mere ind i samtaler om det der skal formidles. Vi vil hjælpe med at få meldt til og huske på hvornår arrangementerne er og hvad der forventes af dem som forældre.</p>	<p>herfra sammenlignes med resultaterne i brugertilfredsundersøgelsen fra 2015. Forvaltningen Børn og Unge har det overordnede ansvar for, at brugertilfredsundersøgelsen foretages.</p> <p>Dagtilbuddet beskriver typer af arrangementer samt udfører deltageroptælling ved hvert arrangement.</p>
<p><i>Det er et mål at der skabes en øget sammenhæng mellem daginstitutionen og hjemmet.</i></p>	<p>P. Der er en øget forældretilfredshed med sammenhængen mellem aktiviteter og indsatser i hjemmet og i dagtilbuddet.</p> <p>Q. Der er øget forældretilfredshed med dagtilbuddets kendskab til forældrene (f.eks. i forbindelse med aflevering og afhentning af barnet/børn)</p>	<p><u>0-6 år</u></p> <p>Vi vil inddrage dialogprofilerne ved vores årlige forældresamtaler og derved involvere og højne forældresamarbejdet.</p> <p>Vi vil indgå mere i den daglige dialog med alle forældre, hvordan har barnets dag været via Tabulex og den daglige dialog ved afhentning.</p>	